

## What are the aims and intentions of this curriculum?

The aim of our Key Stage 3, Year 7 Curriculum is to ensure beginner students use and understand key phrases in daily life activities from introducing and describing themselves and others in French to giving their opinions on where they live, free-time activities and school life, focusing on pronunciation, grammar and tenses.

Term	Topics	Knowledge and key terms	Skills developed	Assessment
<b>Autumn 1</b>	<p><b><u>Going back to school, siblings, likes and dislikes, describing appearance and personality</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Learning to pronounce key French sounds</li> <li>Saying your name and learning numbers to describe yourself and other people</li> <li>Talking about brothers, sisters and age</li> <li>Describing a classroom</li> <li>Talking about likes and dislikes</li> <li>Describing yourself and others</li> <li>Saying what you do</li> <li>Creating a video interview about yourself</li> </ul> <p><b>PSHE – mental wellbeing, respectful friendships and of others, families</b></p> <p><b>Careers – working as a translator and interpreter, working in the media sector</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Using the singular forms of <b><i>avoir</i></b></li> <li>Using the indefinite and definite articles</li> <li>Using the singular forms of <b><i>aimer + the definite article</i></b> / Using <b><i>aimer</i></b> in negative sentences</li> <li>Using Adjective agreement (masculine and feminine singular)</li> <li>Using the singular forms of <b><i>être</i></b> / Using <b><i>être</i></b> in negative sentences</li> <li>Gender of nouns</li> <li>Understanding infinitives and regular <b><i>-er verbs</i></b></li> <li>Using possessive adjectives: <b><i>mon, ma, mes</i></b></li> </ul> <p><i>As-tu des frères et sœurs? Oui. J'ai ... un frère, une sœur, un demi-frère, une demi-sœur, (deux) frères, (trois) demi-sœurs Je n'ai pas de frères et sœurs. Je suis fils / fille unique.</i></p> <p><i>Quel âge as-tu? J'ai (onze) ans. Qu'est-ce qu'il y a sur la photo? Sur la photo, il y a ... un tableau (noir / blanc), un poster, un/une prof (professeur), un écran, un ordinateur, une porte, une fenêtre, une tablette, des tables, des chaises, des élèves</i></p> <p><i>C'est ... sympa / génial / moderne /</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predicting the pronunciation of unfamiliar words / Pronunciation of nasal sounds</li> <li>Different meanings of <i>comment</i> ('how' and 'what')</li> <li>Pronunciation of silent 's' on the end of words</li> <li>Using <b><i>il y a</i></b> to mean 'there is' or 'there are'</li> <li>Using connectives (<b><i>et, mais, aussi</i></b>) and word order with <b><i>aussi</i></b></li> <li>Using intonation when asking questions</li> <li>Using the grave accent</li> <li>Recapping letters of the alphabet, including accented letters</li> <li>Pronouncing key sounds: <b><i>qu, r, é, an, on, in</i></b></li> <li>Working out the meaning of unfamiliar vocabulary by looking for cognates</li> <li>Using qualifiers with adjectives (<b><i>assez, très, trop, un peu</i></b>)</li> <li>Giving the date</li> </ul>	<p>On-going regular vocabulary tests</p> <p>Unit 1 summative assessment (listening, reading, writing)</p>

*triste / nul / démodé  
au fond / au centre  
à gauche / à droite  
sur le mur*

*Tu aimes ...? J'aime ... Je n'aime pas ...  
le sport, le foot, le vélo, le collègue, le cinéma, le poisson, la  
danse, la musique, les pizzas, les serpents, les glaces, les  
jeux vidéo, les vacances,  
les BD, les mangas, les araignées  
surtout  
detester*

*Je suis ... Je ne suis pas ...  
Il est / Elle est ...  
amusant(e), arrogant(e), bavard(e), fort(e), grand(e),  
intelligent(e), méchant(e), patient(e), petit(e), timide  
assez, très, trop, un peu*

*Ma vie / Ma passion, c'est ...  
Pour moi, la rentrée, c'est ...  
chanter, danser, retrouver mes amis, bloguer, surfer,  
tchatter, rigoler, étudier, nager, jouer, gagner, bavarder,  
bosser*

*C'est quand, ton anniversaire?  
Mon anniversaire, c'est ...  
le (15 mars / 24 juin), le premier (juillet)*

*janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août,  
septembre, octobre, novembre, décembre*

*Comment t'appelles-tu? Comment ça va?  
Tu es comment? Quel âge as-tu?  
C'est quand, ton anniversaire?  
Tu aimes le sport?  
As-tu des frères et sœurs?*

School: subjects, uniforms, typical day and description of a typical French school

- Talking about colours
- Telling the time
- Saying what you think of your school subjects and why
- Talking about likes and dislikes using *-er* verbs
- Talking about what you wear to school
- Using adjectives after nouns
- Talking about your school day
- Using new *-er* verbs
- Learning about a typical French school
- Reading and listening for gist
- Saying what there is / isn't, using *il y a ...* and *il n'y a pas de ...*
- Agreeing and disagreeing

PSHE – mental wellbeing, respectful friendships and of others, families

Careers – working abroad

- Using context and cognates to decode words
- Differences between *il est neuf heures* and *à neuf heures*
- Using a range of verbs to express opinions: *aimer, adorer, détester* / Using *ne ... pas* with *aimer*
- Using *parce que* to give reasons for your opinions
- Using *et, mais* and *parce que* to join sentences
- Using qualifiers to give more detailed opinions (*très, vraiment, trop*)
- Starting sentences with *Personnellement ...* or *Moi, personnellement ...*
- Using *on* to mean 'we'
- Position and agreement of colour adjectives
- Nouns that are singular in French but plural in English, e.g. *un pantalon* = trousers
- Conjugation of *-er* verbs
- Working back to the infinitives (from the *je* or *on* form) with a list of nine verbs
- Using *Il y a ...* and *Il n'y a pas de / d' ...*
- Using *combien de*

*Ici il y a ...*

*un cercle, un demi-cercle, un triangle*

*blanc(he), bleu(e), gris(e), jaune, marron, noir(e)  
orange, rose, rouge, vert(e), violet(te)*

*en bas, au centre, à droite, à gauche, comme*

*Quelle heure est-il?*

*Il est ... cinq heures, cinq heures dix / vingt  
cinq heures et quart, cinq heures et demie  
cinq heures moins dix / vingt  
cinq heures moins le quart, midi / minuit*

*Qu'est-ce que tu penses de tes matières?*

*le français, le théâtre, la géographie, la musique  
la technologie, l'anglais, l'EPS, l'histoire*

- Pronunciation of *i, au, eu, oi, on, an, en*
- Using a dictionary to check genders
- Pronunciation of silent 'h' in *heures* and silent 's' at the end of words
- Pronunciation of *j'aime* and *tu aimes*
- Pronunciation of silent 's' at the end of words, e.g. *noir / noirs*
- Pronunciation of masculine and feminine forms of adjectives, e.g. *vert / verte*
- Using words in a question to help you start your answer
- Questions: *Qu'est-ce que tu ...? / Tu ... à quelle heure?*
- Using sequencers: *d'abord, ensuite, puis, après*
- Reading for gist
- Reading for detail
- Translation skills: word order is sometimes different in French and English
- Listening for cognates which sound different due to French pronunciation
- Agreeing and disagreeing in French (*Je suis d'accord*, etc.)
- Using questions to structure a longer piece of writing and finding ideas in other texts
- Checking work for accuracy

On-going regular vocabulary tests

Unit 2 summative assessment (speaking and reading)

*l'informatique, les arts plastiques, les maths, les sciences*

*aimer  
détester  
adorer*

*Tu aimes ...?  
j'adore ..., j'aime ... , j'aime assez ...  
je n'aime pas ... je déteste ...*

*C'est ... facile, difficile, intéressant  
ennuyeux, amusant, créatif, nul*

*le/la prof est sympa  
le/la prof est trop sévère  
Qu'est-ce que tu portes?  
je porte ... on porte ...  
l'uniforme scolaire, un pantalon, un polo, un pull  
un sweat, un tee-shirt, une chemise, une cravate  
une jupe, une veste, des baskets (f)  
des chaussettes (f), des chaussures (f)  
un chapeau, une robe, un short, un foulard de tête  
des tongs (f)*

*chic, confortable, démodé(e), pratique*

*Ta journée scolaire est comment?  
je quitte la maison, j'arrive au collège  
je retrouve mes copains, on commence les cours  
je mange à la cantine, je chante dans la chorale  
je joue dehors, on recommence les cours  
je rentre à la maison*

*Tu ... à quelle heure?  
Qu'est-ce que tu fais à ...?*

*d'abord, ensuite, puis , après*

*l'emploi du temps*  
*la rentrée*  
*les vacances d'automne / de Noël / d'hiver / de printemps / d'été*

*menu du jour*  
*entrées / plat principal / desserts*  
*salade verte, crudités, melon, lapin, omelette*  
*frites, haricots verts, fromage, tartelettes, fruit*

*Quel est ton jour préféré?*  
*Mon jour préféré, c'est le jeudi.*  
*J'ai deux heures d'anglais.*  
*C'est ma matière préférée.*  
*Je suis fort(e) en maths.*

*Le collège est ...*  
*grand / petit / de taille moyenne*

*On étudie ...*  
*le japonais, la cuisine, les arts martiaux*

*Il y a ...*  
*500 élèves, un cinéma en 3D, une piscine*  
*des courts de tennis*

*Il n'y a pas de ...*  
*harcèlement, toilettes sales, profs trop sévères*

*On porte ...*  
*un jean et un tee-shirt , un uniforme scolaire*  
*un pantalon et un sweat*

*Tu es d'accord?*  
*Je (ne) suis (pas) d'accord!*

Spring 1

**Free time activities: sports and opinions, sports in French speaking countries**

- Conjugation of **jouer**
- Using **jouer à** + the definite article
- Position and agreement of adjectives (colours)

- Pronouncing the letter **g** (hard and soft sounds)
- Predicting the pronunciation of unfamiliar vocabulary

On-going regular vocabulary tests

- Talking about weather and seasons
- Learning more key French sounds
- Talking about which sports you play
- Using *jouer à*
- Talking about activities you do
- Using the verb *faire*
- Discovering sport in French-speaking countries
- Using cognates and context
- Talking about what you like doing
- Using *aimer* + the infinitive
- Creating an interview with a celebrity
- Forming and answering questions

PSHE – mental wellbeing, respectful friendships and of others, physical health and fitness

Careers – working in the meteorology industry, working abroad, working as a translator and an interpreter, working in the media industry (reporter, journalist, sports commentator)

- Conjugation of *faire*
- Using *faire de* + the definite article
- Using *faire de* in negative sentences
- Using *jouer à* and *faire de* + the definite article
- Using *aimer, adorer* and *détester* + the infinitive of another verb
- Asking questions with *Est-ce que tu ...?* and *Qu'est-ce que tu ...?*

*Quel temps fait-il?*

*Il fait beau. Il fait mauvais. Il fait chaud.  
Il fait froid. Il y a du soleil. Il y a du vent.  
Il pleut. Il neige.*

*au printemps en été en automne en hiver*

*Je porte ...*

*un jean / un pull / un sweat / un tee-shirt / un chapeau / un short / une veste*

*C'est ...*

*amusant / génial / sympa / triste / nul / ennuyeux*

*Quand (il pleut / fait chaud), je ...*

*reste à la maison / joue / danse / chante / tchatte / nage*

*J'aime ... / Je n'aime pas ...*

*l'hiver / l'été / le foot  
/ la musique / mon portable*

*Tu aimes le sport?*

*Je joue ... au basket / au billard / au football (foot) / au hockey / au rugby / au tennis  
/ au volleyball / à la pétanque / aux boules / aux cartes / aux échecs*

*Je suis ... Je ne suis pas ...*

*Il/Elle est ... Il/Elle n'est pas ...  
(assez / très) sportif / sportive*

*Il y a un garçon / une fille.*

- Pronouncing cognates correctly
- Listening for negatives
- Asking questions with *Est-ce que ...?* and *Qu'est-ce que ...?*
- Predicting the pronunciation of cognates
- Using context to work out the meaning of unfamiliar vocabulary
- Understanding and recognising infinitives
- Using part of a question to form your answer
- Adding variety and interest to your responses / Paying attention to pronunciation and intonation / Peer assessment

Unit 3 summative assessment (writing and listening)

*Il/Elle joue ...  
Il/Elle porte ... un short / un chapeau / une casquette*

*Le ciel est bleu / gris.  
Il y a un bâtiment.  
Il y a une maison.  
Il y a des arbres.*

*Qu'est-ce que tu fais? Tu fais ...?  
Je fais du skate. / Je fais du patin à glace.  
Je fais du vélo. / Je fais du ski. / Je fais du judo.  
Je fais du théâtre. / Je fais de la cuisine.  
Je fais de la danse. / Je fais de la gymnastique.  
Je fais de la natation. / Je fais de l'athlétisme.  
Je fais de l'équitation. / Je fais des randonnées.  
Je ne fais pas de sport / danse, (etc).*

*Est-ce que tu fais souvent (du vélo)?  
Je fais ... (du vélo).  
parfois / souvent / tout le temps / tous les jours  
tous les weekends / tous les lundis / mardis, (etc.)  
quand il pleut / il fait chaud, (etc.)*

*On fait du ski (alpin). / On fait du snowboard.  
On fait du rafting. / On fait de l'alpinisme.  
On fait du canyoning. / On fait du canoë-kayak.  
On fait de la voile. / On fait de la planche à voile.  
On fait de la luge.*

*Qu'est-ce que tu aimes faire sur ton portable / ta tablette?  
J'aime / Je n'aime pas ... / J'adore / Je déteste ...  
bloguer / écouter de la musique / envoyer des SMS  
prendre des selfies / partager des photos / des vidéos  
regarder des films / tchatter avec mes copains / copines  
télécharger des chansons*

*parce que c'est ... amusant / marrant / ennuyeux / facile /  
intéressant / rapide*

*Qu'est-ce que tu aimes faire ...?  
le weekend avec tes amis sur ton portable  
quand il pleut*

*Est-ce que tu aimes ...?  
faire du judo / sport / faire de la danse / prendre des  
photos / selfies / jouer aux échecs*

Spring 2

**Family life: description of your family, pets, types of houses, food at breakfast, Bastille Day**

- Talking about animals
- Using higher numbers
- Describing your family
- Using the possessive adjectives 'my' and 'your'
- Describing where you live
- Using the *nous* form of *-er* verbs
- Talking about breakfast
- Using the partitive article (*du / de la / de l' / des*)
- Learning about Bastille Day
- Using the glossary
- Creating a cartoon family
- Substituting words to make texts your own

**PSHE – families, healthy eating**

**Careers – working with animals (veterinary, zoology), mathematics work related, travel and tourism, housing sector, working as a historian, working in the media, working as a cartoonist**

- Forming the plural of nouns (*-s* and *-x*)
- Using possessive adjectives: *mon, ma, mes* and *ton, ta, tes*
- Agreement of adjectives
- Using the pronoun *nous* with regular *-er* verbs
- Using the partitive article
- The conjugation of *manger* (*-er* verb) and *boire* (irregular verb)
- The *nous* form of *-er* verbs
- Using the *ils* and *elles* form of *-er* verbs
- Adapting texts by substituting words / Paying attention to verb forms and adjectival agreement when changing nouns and personal pronouns

*As-tu un animal?  
J'ai ... un chat / un chien / un cochon d'Inde / un hamster  
un lapin / un lézard / un oiseau / un poisson (rouge)  
un serpent  
Je n'ai pas d'animal.*

*violet / rose / blanc / jaune / marron / noir / rouge / bleu / orange / gris / vert*

*vingt trente quarante cinquante soixante  
soixante-dix / soixante-et-onze / soixante-douze / ...  
quatre-vingts / quatre-vingt-un / quatre-vingt-deux / ...  
quatre-vingt-dix / quatre-vingt-onze / quatre-vingt-douze / ...  
cent*

*la famille la famille d'accueil  
le (beau-)père / le grand-père / le (demi-)frère / le fils*

- Writing complex numbers
- Checking written work for accuracy
- Using strategies to work out the meaning of unfamiliar vocabulary / Using the glossary to look up vocabulary / Looking up the infinitive of verbs
- Listening out for pronouns and verb endings
- Paying attention to pronouns (*nous* and *ils/elles*) in reading texts
- Checking written work for accuracy: verb forms, adjective agreement, spelling

On-going regular vocabulary tests

Unit 4 summative assessment (listening, reading and writing)



*la (belle-)mère / la grand-mère / la (demi-)sœur / la fille  
les parents*

*Il/Elle est ... petit(e) / grand(e) / de taille moyenne*

*Il/Elle a les yeux ... bleus / verts / marron*

*Il/Elle a les cheveux ... noirs / blonds / roux / gris / bruns  
courts / longs / mi-longs / bouclés / raides  
une barbe / des taches de rousseur / des tatouages*

*Il/Elle porte des lunettes.*

*Où habites-tu?*

*J'habite ... / Nous habitons ...*

*en Écosse / en Angleterre / en Irlande du Nord / au pays de  
Galles*

*dans ... un (grand / petit) appartement /  
une (grande / petite) maison (traditionnelle)*

*J'aime habiter ici. Je n'aime pas habiter ici.*

*parce que ... c'est ... tranquille / grand /  
confortable / trop petit*

*Il n'y a pas de place.*

*Il y a (six) pièces ... le salon / la cuisine / la chambre / la  
salle de bains / la salle à manger / le jardin*

*Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner?*

*Je mange ... un croissant / un fruit / un pain au chocolat  
du pain (grillé) / du beurre / du bacon / du yaourt  
une tartine / de la confiture / des céréales / des œufs*

*Je bois ... du jus de fruits / du chocolat chaud /  
du lait / de l'eau*

*Je ne mange rien.  
un petit déjeuner équilibré / traditionnel*

*le 14 juillet la fête nationale  
un jour de congé un défilé (militaire)  
un bal regarder un feu d'artifice  
faire un pique-nique faire la fête*

*grincheux(-euse) studieux(-ieuse)  
marrant(e) / sévère / maigre / furieux(-ieuse) / joli(e)*

*il habite elle habite ils habitent*

## Summer 1

### In town: places in town, going out, ordering food and drinks, plans for the weekend

- Talking about places in a town or village
- Understanding prices in French
- Saying where you go at the weekend
- Using the verb *aller* (to go)
- Inviting someone out
- Using the verb *vouloir* (to want)
- Ordering drinks and snacks in a café
- Using the *tu* and *vous* forms of the verb
- Saying what you are going to do
- Using the near future tense (*aller* + infinitive)
- Talking about plans for a special weekend

- Using ***il y a un / une / des ...*** and ***il n'y a pas de ...***
- The conjugation of ***aller*** / Using ***on va*** and ***nous allons*** to say where you go with friends
- Using ***aller à + the definite article*** to say where you go: ***au / à la / à l' / aux***
- Using the definite article *le* to convey 'at' (***le weekend***) and 'on' (***le samedi après-midi***)
- The conjugation of ***vouloir***
- Using the correct word for 'you': ***tu*** and ***vous*** / Being polite
- Using sequencers: ***d'abord, puis, ensuite, après***
- Using the near future tense (present tense of the verb ***aller + an infinitive***)
- Using the present and near future tenses together
- Using time phrases as an indicator of the time frame

*Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville / ton village?  
Il y a ... un café / un centre de loisirs / un centre commercial / un château / un marché / un musée / une mosquée / une patinoire / une piscine / des magasins*

*Il n'y a pas de café / magasins.  
Il n'y a pas d'église.*

*J'habite dans une grande / petite ville.*

- Learning about the euro
- Understanding the difference between ***ou*** and ***où***
- Pronouncing words correctly: the silent ending ***-x*** / Pronunciation of ***aujourd'hui*** / Using intonation when asking questions
- Paying attention to pronouns and verb endings and pronouncing them correctly: ***ils / elles mangent / boivent*** ...
- Using logic to predict what you might hear in a listening passage
- Reading the questions to help predict the answers before reading a text
- Pronouncing verb endings that sound the same: ***-ais, -ait, -er, -é*** / Pronouncing the liaison: ***-s*** at the end of a word followed by a vowel
- Peer assessment of tenses and pronunciation

On-going regular vocabulary tests

Unit 5 summative assessment (speaking and listening)

- Using two tenses together

PSHE – mental wellbeing, respectful relationships and friendships, healthy eating

Careers – working as an event organizer, travel and tourism, housing sector, hospitality

*J'habite dans un grand / petit village.  
J'aime / J'adore / Je n'aime pas / Je déteste habiter ici  
parce que c'est ... amusant / ennuyeux / génial /  
intéressant / nul*

*le prix  
un euro / trois euros cinquante  
un adulte  
un enfant / moins de 12 ans  
C'est combien, l'entrée?*

*Où vas-tu le weekend?  
Je vais ... au bowling / au cinéma / au parc / au stade  
à la piscine / à la plage / à l'église  
aux magasins*

*le samedi matin le dimanche après-midi le samedi soir*

*Tu veux aller au café?  
Tu veux venir?*

*aujourd'hui / ce matin / cet après-midi / ce soir / ce  
weekend*

*Rendez-vous à quelle heure?  
Rendez-vous à ...*

*Merci Bonne idée! Oui, je veux bien. D'accord.  
Pourquoi pas? Non, merci. Désolé(e)!  
Je ne veux pas. Tu rigoles!*

*Vous désirez?  
Pardon, madame / monsieur.*

*Je voudrais ... Pour moi ...  
un Orangina / un diabolo menthe / une grenadine à l'eau  
un café express / un café crème / un chocolat chaud  
un thé au lait / au citron / un jus d'orange / un coca (light)*

*une eau minérale / un croquemonsieur / un sandwich au fromage / au jambon / une crêpe au sucre  
une glace au chocolat / à la vanille / à la fraise / à la pistache / une pizza / des frites*

*Et pour vous?*

*C'est combien, s'il vous plaît?            Ça fait ...  
Voilà, merci.*

*Qu'est-ce que tu vas faire à Paris?*

*Je vais ...            visiter la cathédrale Notre-Dame / visiter la tour Eiffel / aller au musée du Louvre / aller aux catacombes / faire une balade en bateau-mouche / prendre des photos / acheter des souvenirs / admirer la Joconde / faire un pique-nique*

*d'abord / puis / ensuite / après*

*S'il fait beau / chaud / froid ...*

*S'il pleut ...            S'il y a du vent ...*

*Normalement / D'habitude, le weekend, ...*

*je vais au centre de loisirs / je fais les magasins / je joue au basket / je mange une pizza*

*Le weekend prochain, ...            Samedi prochain, ...*

*je vais ...            jouer au basket / jouer au foot / jouer au laser-tag / manger un gâteau (au chocolat) / manger une pizza / manger une glace / aller au zoo / aller au centre de loisirs / faire un tour en Segway / faire les magasins / faire une balade en bateau (sur le fleuve)*

Summer 2

**Revision: school life, family life, free time activities, places in town and opinions**

- To practise talking about yourself

- Using the singular forms of **avoir**
- Using the indefinite and definite articles
- Using the singular forms of **aimer + the definite article**

- Pronouncing key sounds: **qu, r, é, an, on, in**
- Working out the meaning of unfamiliar vocabulary by looking for cognates

On-going regular vocabulary tests

Summative assessments:  
End of year

- To develop opinions about school
- To improve knowledge of the world around us including French speaking countries
- To discuss family life
- To describe life in a town

PSHE – mental wellbeing, building confidence, respectful friendships and of others, families

Careers – travel and tourism, working abroad, geography related work, housing sector

- Using Adjective agreement (masculine and feminine singular)
- Using the singular forms of **être**
- Using a range of verbs to express opinions: **aimer, adorer, détester** / Using **ne ... pas** with **aimer**
- Using **parce que** to give reasons for your opinions
- Using **et, mais** and **parce que** to join sentences
- Using **jouer à** + the definite article
- Position and agreement of adjectives (colours)
- Conjugation of **faire**
- Using **faire de** + the definite article
- Using **faire de** in negative sentences
- Using **jouer à** and **faire de** + the definite article
- Forming the plural of nouns (–s and –x)
- Using possessive adjectives: **mon, ma, mes** and **ton, ta, tes**
- Agreement of adjectives
- Using the pronoun **nous** with regular –er verbs
- Using the **ils** and **elles** form of –er verbs
- Using **il y a un / une / des ...** and **il n’y a pas de ...**
- The conjugation of **aller**
- Using **aller à** + the definite article to say where you go: **au / à la / à l’ / aux**
- Using the near future tense

*As-tu des frères et sœurs?*

*Oui. J’ai ... un frère, une sœur, un demi-frère, une demi-sœur, (deux) frères, (trois) demi-sœurs*

*Je n’ai pas de frères et sœurs.*

*Je suis fils / fille unique.*

*Quel âge as-tu? J’ai (onze) ans.*

*Qu’est-ce qu’il y a sur la photo?*

*Sur la photo, il y a ...*

*Tu aimes ...? J’aime ... Je n’aime pas ...*

*Je suis ... Je ne suis pas ...*

*Il est / Elle est ...*

*C’est quand, ton anniversaire?*

*Mon anniversaire, c’est ...*

*le (15 mars / 24 juin), le premier (juillet)*

- Using qualifiers with adjectives (**assez, très, trop, un peu**)
- Reading for gist
- Reading for detail
- Using questions to structure a longer piece of writing and finding ideas in other texts
- Checking work for accuracy
- Using context to work out the meaning of unfamiliar vocabulary
- Using part of a question to form your answer
- Adding variety and interest to your responses
- Paying attention to pronunciation and intonation
- Peer assessment
- Paying attention to pronouns (**nous** and **ils/elles**) in reading texts
- Checking written work for accuracy: verb forms, adjective agreement, spelling
- Paying attention to pronouns and verb endings and pronouncing them correctly: **ils / elles mangent / boivent** ...

(listening, reading, writing))

janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août,  
septembre, octobre, novembre, décembre

blanc(he), bleu(e), gris(e), jaune, marron, noir(e)  
orange, rose, rouge, vert(e), violet(te)

Quelle heure est-il?

Il est ... cinq heures, cinq heures dix / vingt

cinq heures et quart, cinq heures et demie

cinq heures moins dix / vingt

cinq heures moins le quart, midi / minuit

Qu'est-ce que tu penses de tes matières?

le français, le théâtre, la géographie, la musique

la technologie, l'anglais, l'EPS, l'histoire

l'informatique, les arts plastiques, les maths, les sciences

Tu aimes ...?

j'adore ..., j'aime ..., j'aime assez ...

je n'aime pas ... je déteste ...

C'est ... facile, difficile, intéressant

ennuyeux, amusant, créatif, nul

le/la prof est sympa

le/la prof est trop sévère

Qu'est-ce que tu portes?

je porte ... on porte ...

Ta journée scolaire est comment?

je quitte la maison, j'arrive au collège

je retrouve mes copains, on commence les cours

je mange à la cantine, je chante dans la chorale

je joue dehors, on recommence les cours

je rentre à la maison

Tu ... à quelle heure?

Qu'est-ce que tu fais à ...?

d'abord, ensuite, puis, après

l'emploi du temps

Quel temps fait-il?

Il fait beau. Il fait mauvais. Il fait chaud.

Il fait froid. Il y a du soleil. Il y a du vent.

Il pleut. Il neige.

au printemps en été en automne en hiver

Je porte ...

*un jean / un pull / un sweat / un tee-shirt / un chapeau / un short / une veste*

*C'est ... amusant / génial / sympa / triste / nul / ennuyeux*

*Quand (il pleut / fait chaud), je ...*

*reste à la maison / joue / danse / chante / tchatte / nage*

*Tu aimes le sport?*

*Je joue ... au basket / au billard / au football (foot) / au*

*hockey / au rugby / au tennis*

*/ au volleyball / à la pétanque / aux boules / aux cartes /*

*aux échecs*

*As-tu un animal?*

*J'ai ... un chat / un chien / un cochon d'Inde / un hamster*

*un lapin / un lézard / un oiseau / un poisson (rouge)*

*un serpent*

*Je n'ai pas d'animal.*

*la famille la famille d'accueil*

*le (beau-)père / le grand-père / le (demi-)frère / le fils*

*la (belle-)mère / la grand-mère / la (demi-)sœur / la fille*

*les parents*

*Où habites-tu?*

*J'habite ... / Nous habitons ...*

*il habite elle habite ils habitent*

*Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner?*

*Je mange ...*

*Qu'est-ce qu'il y a dans ta ville / ton village?*

*Il y a ...*

*Il n'y a pas de café / magasins.*

*Il n'y a pas d'église.*

*J'habite dans une grande / petite ville.*

*J'habite dans un grand / petit village.*

*J'aime / J'adore / Je n'aime pas / Je déteste habiter ici*

*parce que c'est ... amusant / ennuyeux / génial /*

*intéressant / nul*

*Où vas-tu le weekend?*

*Je vais ... au bowling / au cinéma / au parc / au stade*

*à la piscine / à la plage / à l'église*

*aux magasins*

*le samedi matin    le dimanche après-midi    le samedi soir*

*Tu veux aller au café?*

*Tu veux venir?*

*Vous désirez?*

*Pardon, madame / monsieur.*

*Je voudrais ...            Pour moi ...*

*Qu'est-ce que tu vas faire à Paris?*

*Je vais ...            visiter la cathédrale Notre-Dame / visiter la  
tour Eiffel / aller au musée du Louvre*

*Le weekend prochain, ...            Samedi prochain, ...*